

I DSA

(disturbi specifici dell'apprendimento)

e il DSL

(disturbo specifico di linguaggio)

I DSA sono quattro:

- **dislessia**: disturbo specifico della lettura
- **disortografia**: disturbo specifico dell'ortografia
- **discalculia**: disturbo specifico delle competenze numeriche, del calcolo e del senso del numero
- **disgrafia**: disturbo specifico del tratto grafico

Specifico significa che il disturbo si manifesta in assenza di:

- deficit di intelligenza
- problemi ambientali o psicologici
- deficit sensoriali o neurologici
- altri problemi che possono compromettere l'apprendimento (per es. problemi di salute)

Iter diagnostico

A partire dalla fine della seconda elementare, si può effettuare una prima valutazione della dislessia e della disortografia

- **Batteria per la dislessia (DDE2):**
 - Lettura di brano, velocità e correttezza
 - Lettura di parole, velocità e correttezza
 - Lettura di non parole, velocità e correttezza

- **Batteria per la scrittura (DDE2 e BVSCO2):**
 - Scrittura di parole, numero di errori
 - Scrittura di non parole, numero di errori
 - Dettato di brano, numero di errori
 - Narrazione, % di errori
 - Descrizione, % di errori
 - Copia, % di errori

Se i risultati sono compatibili con un'ipotesi di disturbo specifico:

1. Si propone un trattamento mirato di 4-6 mesi (obbligatorio per allievi fino alla seconda media compresa)
2. Il logopedista effettua una seconda valutazione
3. In caso di resistenza al trattamento, si propone una valutazione cognitiva
4. Se la valutazione cognitiva supporta la specificità del disturbo, viene formulata la diagnosi.

Per la discalculia vale lo stesso iter, ma è possibile proporre la prima valutazione a partire dalla fine della terza elementare

• **Batteria per la valutazione della discalculia (o BDE2):**

Costrutto del numero:

- Conteggio in avanti 1-100
- Conteggio all'indietro 100-1
- Lettura di numeri
- Ripetizione di numeri
- Scrittura di numeri

Costrutto del calcolo:

- Calcoli entro il 10
- Calcoli oltre il 10
- Moltiplicazioni
- Calcolo scritto

Costrutto del senso del numero:

- Ordinare dal minore al maggiore
- Ordinare dal maggiore al minore
- Stabilire il valore posizionale delle cifre
- Determinare il numero più grande tra due
- Inserire dei numeri su una retta numerica

IL CERVO E LA NEVE

Quante situazioni difficili si vivono in certe giornate particolarmente fredde sulle nostre meravigliose Dolomiti!

Un cervo dall'aspetto maestoso, quasi sepolto dalla neve, che invoca aiuto con gli occhi davanti a un gruppetto di case di montagna dove si è spinto stremato dall'inverno: può capitare anche questo nei giorni della grande nevicata, quando fanno notizia le valanghe, i passi chiusi e i tetti sovraccarichi di neve, ma nei boschi imbiancati migliaia di animali selvatici lottano per la sopravvivenza. Siamo in una frazione di Spertigagna, località sommersa da due metri di neve, dove si è registrata una temperatura sotto i due gradi centigradi. Qui ieri mattina una valanga si è fermata proprio davanti alla porta della farmacia. Demis Grumiz sta spalando la neve, anche il padre Agon è sul tetto con la pala, dal bosco spunta un cervo che, vincendo l'istinto che gli consiglierebbe di rifugiarsi altrove, si spinge poco distante dalle abitazioni. Ecco cosa hanno riportato ai giornali: «Avanzava a balzi, sempre più stanco. Tra un salto e l'altro si fermava nella neve a riposare. Un cacciatore di buon cuore ha portato abbondante fieno poco distante, ma il cervo è rimasto immobile finché è sceso il buio. L'abbiamo rivisto la mattina successiva mangiare i frutti di un sorbo. Sembrava in forma migliore, quindi è scomparso nel bosco dove il cacciatore, con le ciaspole ai piedi, porta ancora bucce di frutta e verdura».

• Esempio di disortografia

allievo di prima media

Molti pesci che vivono nei laghi o nel mare hanno la parte superiore del corpo di colore scuro, mentre il ventre quasi sempre bianco. Come mai? Questa diversa colorazione permette loro di sfuggire facilmente ai pesci predatori. Infatti quando il predatore nuota nell'acqua

I COLORI DEI PESCI

- molti pesci che vivono nei laghi o nel mare hanno la parte superiore del corpo di colore scuro mentre il ventre quasi sempre è bianco.
- Come mai? Questa diversa colorazione permette loro di sfuggire facilmente ai pesci predatori. Infatti quando il predatore nuota nell'acqua più in alto di loro essi gli

Come compensare? Esempi

- **misure pedagogiche:** non computare gli errori ortografici e prediligere il contenuto
- **misure compensative/dispensative:** scrittura tramite videoscrittura con correttore ortografico, interrogazioni orali, esercizi in cui non è richiesta la scrittura (collegamenti, scelta multipla)

Esempio di disgrafia, allievo di terza media

Una barca dei pirati che naviga
tra i mari. Un pirata si trova
sulla poppa e ...

Descrizione

20,27.20

una barca dei pirati che naviga tra i mari
di notte in mare si trova un pirata sulla poppa e
si trova un pirata sulla poppa che dirige la nave
in avanti nel mare notte di a notte
di notte in un mare notte di notte
alle ~~notte~~ il pirata sulla nave gli pirati
in notte e allora si ^{pirati} ^{decisero} di allontanarsi
e davanti a loro erano degli alberi ^{la} ^{nave}
era di legno la nave
era di legno.

Come compensare? Esempi

Misure compensative/ dispensative:

- Fotocopiare gli appunti di un compagno, fornire all'allievo schede già complete, scrittura tramite videoscrittura, interrogazioni orali, esercizi in cui non è richiesta la scrittura (collegamenti, scelta multipla)

Differenziazione/misure

- Se ritenuto necessario, il Consiglio di classe prepara il Progetto Educativo Personalizzato (PEP), fornendo indicazioni generali e misure specifiche per le singole materie
- Non tutti gli allievi con DSA hanno la necessità di un PEP, di un I-Pad/PC, di supporti mnemonici e/o di verifiche differenziate. Ogni caso viene valutato e ponderato singolarmente dai docenti, con il consiglio del docente di sostegno e del logopedista.
- In caso si ritenga inappropriata una valutazione di un docente, si consiglia di utilizzare come tramite nella comunicazione il docente di sostegno o la logopedista.

DSA e rendimento scolastico

- Alcuni allievi con diagnosi DSA presentano comunque un buon rendimento scolastico, altri invece incontrano delle difficoltà.
- La diagnosi di DSA, quindi, non influisce per forza sul rendimento scolastico
- La valutazione cognitiva ha un valore predittivo maggiore.

Possibile fattore di rischio:

Debolezza individuale (<85) in:

- Comprensione verbale
- Ragionamento visuo-percettivo
- Memoria di lavoro
- Velocità di elaborazione

DSL (disturbo specifico del linguaggio)

- Diagnosticabile dai 4-5 anni
- È un ritardo di linguaggio che non si risolve completamente
- Può essere predittore di un DSA
- Sono allievi che alle Scuole Medie hanno ancora difficoltà ad esprimersi fluentemente ed in modo preciso, il linguaggio è poco raffinato.
- La combinazione DSL e DSA complica il quadro perché l'orale non è un'opzione compensativa, la videoscrittura non è risolutiva perché il testo prodotto non convince linguisticamente e le difficoltà nelle lingue straniere non riguardano solo lo scritto, ma anche l'orale.